



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

KLAX GREVE 2026

Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

I tilsynet for private dagtilbud indgår følgende data:

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den aktuelt tilknyttede pædagogiske konsulent
- En faglig dialog mellem de 2 pædagogiske konsulenter, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter, dialogen tager udgangspunkt i indhentede data.
- I forbindelse med tilsynet forventes dagtilbudsleder senest på dagen for det anmeldte tilsyn at indsende relevant data i forhold til dokumentation for sprogvurderinger samt en dokumentation for hvorledes der arbejdes med børn med sproglige udfordringer/børn i udsatte positioner
- Rundvisning/samtale med børn

I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.





Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde og Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter en vis grad af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.

- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet

Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved Høj kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Ved vurderingen Høj kvalitet, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser under tilsynets observationer.

God kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også

er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Tilstrækkelig kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Ved vurderingen God kvalitet, observeres ønskede handlinger med få undtagelser, under tilsynets observationer.

Nogenlunde kvalitet

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være Nogenlunde, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Nogenlunde kvalitet forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden udviklingssamtalen et år efter tilsyn, gennemføres der et uanmeldt opfølgende besøg af to pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Ved vurderingen Nogenlunde, observeres ønskede handlinger jævnligt, under tilsynets observationer.

Utilstrækkelig

Hvis to temaer vurderes til utilstrækkelig kvalitet, vurderes den samlede kvalitet til **Utilstrækkelig**.

Ved **Utilstrækkelig** kvalitet gives anvisninger til ændringer i praksis. Det forventes at institutionen aktivt arbejder med disse anvisninger. To pædagogiske konsulenter vil udføre uanmeldte besøg, med efterfølgende tilbagemelding, indtil kvaliteten i forhold til pågældende tema vurderes til minimum **Nogenlunde**.

Ved vurderingen Utilstrækkelig, observeres ønskede handlinger få gange, under tilsynets observationer.

Bekymrende

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn.

Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer & tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, gives anvisninger til ændringer i praksis. Det forventes at institutionen aktivt arbejder med disse anvisninger. To pædagogiske konsulenter vil udføre uanmeldte besøg, med efterfølgende tilbagemelding, indtil kvaliteten i forhold til pågældende tema vurderes til minimum **Nogenlunde**.

Ved vurderingen Bekymrende kvalitet, observeres ønskede handlinger sjældent eller ikke, under tilsynets observationer.

Pædagogisk tilsynsrapport for: KLAX Greve

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i tilsendt data fra dagtilbudsleder, observationer fra praksis, og den faglige dialog, der er afholdt efter observationerne.

Der er observeret i KLAX under samling og i løbet af formiddagens aktiviteter d. 10.6 og d. 18.6, derudover er der observeret i middagsstunden ml. kl 12.-14. d. 2.6. og i morgenafleveringen d. 3.6. Den faglige dialog er afholdt d. 23.6 her deltog Jacob Dehn forældrerepræsentant, Tine Engelbrekt Nielsen driftchef i KLAX, Yulia Nielsen pædagog og teamkoordinator, Mateusz Norwarkiewicz Klax's konsulent Berlin, Heidi Jensen ekstern konsulent, Jette Agger ny leder pr. 1.7.2026, Enhedschef Helle Bak Andersen og pædagogisk konsulent Katrine Madsen

Pædagogisk tilsynsrapport for:

Den samlede vurdering

Samlet set vurderes kvaliteten i Klax som Utilstrækkelig.

Det fremgår af det samlede datagrundlag, at personalet generelt fremstår imødekommende i mødet med børnene. Samtidig ses det, at medarbejderne i flere situationer fremstår passive, hvilket medfører, at det i høj grad bliver børnenes initiativer, der sætter retningen. Dette understøtter ikke i tilstrækkelig grad trygge børnefællesskaber.

Der er behov for, at Klax arbejder målrettet med at styrke medarbejdernes forståelse af sensitivitet og følelsesmæssig tilgængelighed, samt hvordan der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn. Ligeledes er der behov for et styrket fokus på børns sproglige udvikling og på, hvordan børneperspektivet inddrages aktivt i planlægning og gennemførelse af den pædagogiske praksis.

CDS anerkender, at der er iværksat relevante tiltag, som på sigt kan understøtte en positiv udvikling i kvaliteten. Det er i den forbindelse afgørende, at den nye ledelse fortsat sikrer en systematisk implementering og forankring af disse tiltag i den pædagogiske praksis.

Relationer og tryghed

Vurdering og anbefalinger fra CDS

På baggrund af observationerne vurderes det, at de ønskede handlinger inden for temaet Relationer og tryghed kun ses i begrænset omfang. Personalet fremstår i få situationer som følelsesmæssigt tilgængelige og sensitive i samspillet med børnene.

På den baggrund vurderes temaet samlet som Utilstrækkeligt.

Det anvises, at Klax fortsat arbejder med forståelsen af sensitivitetens betydning for børns udvikling samt med, hvordan dette omsættes konkret i praksis. Der bør være fokus på, hvordan personalet aktivt spejler børn og er følelsesmæssigt tilgængelige i hverdagen.

Begrundelse for vurdering

Inden for dette tema kigges der på kvaliteten af mødet mellem barn og voksen, herunder medarbejdernes evne til at spejle, anerkende og trøste børnene samt organiseringen

omkring dette arbejde. På baggrund af de gennemførte observationer ses de ønskede handlinger kun i få tilfælde i observationstiden.

Observationerne viser, at Klax er lykkedes i arbejdet med en organisering og normering, som grundlæggende understøtter mulighederne for relationsarbejde. Samtidig peger observationerne på et behov for et øget og vedvarende fokus på medarbejdernes sensitivitet og følelsesmæssige tilgængelighed.

Børns følelsesmæssige udtryk, såsom utryghed, træthed, uro og behov for kontakt, bliver ikke konsekvent mødt, spejlet eller italesat, og børnenes signaler får i flere situationer begrænset betydning for de voksnes handlinger. Dette kan have betydning for barnets oplevelse af tryghed, dets mulighed for at søge og fastholde kontakt samt dets deltagelse i fællesskabet.

I den faglige dialog fremgik det, at observationerne er genkendelige for både ledelse og medarbejdere, og at der allerede er igangsat et udviklingsarbejde med henblik på at styrke praksis. Det blev samtidig fremhævet, at forståelsen hos medarbejderne for mimik, udtryk og aktive deltagelse i samspillet med børnene har stor betydning, idet flere medarbejdere i observationerne fremstår passive eller udtryksløse.

Det ses således at KLAX har identificeret en faglig udfordring og har igangsat et relevant arbejde, herunder en justeret organisering, som i højere grad understøtter relationsarbejdet. Det er væsentligt, at dette arbejde fastholdes og videreudvikles, så det i højere grad afspejles i en gennemgående sensitiv og responsiv praksis hos hele medarbejdergruppen.

Børns deltagelsesmuligheder

Vurdering og anbefalinger fra CDS

På baggrund af observationerne vurderes det, at kvaliteten i arbejdet med børns deltagelsesmuligheder fremstår varierende på tværs af de observerede områder inden for temaet. De ønskede handlinger ses samlet set i begrænset omfang i observationstiden. På den baggrund vurderes temaet samlet som Utilstrækkeligt.

Det anvises, at Klax arbejder videre med medarbejdernes sensitivitet over for børns signaler, herunder forståelsen af at se og følge børns spor samt tilpasse den voksnes rolle i samspillet. Derudover anvises det, at der sikres en organisering på de tidspunkter af dagen som ikke er præget af planlagte aktiviteter, som understøtter alle børns deltagelse og tryghed. Endelig anvises det, at der arbejdes systematisk med medarbejdernes forståelse af sprogudvikling og dialogens betydning, også i arbejdet med de yngste børn.

Begrundelse for vurdering

Inden for dette tema undersøges børns deltagelsesmuligheder i relation til inklusion, leg, aktivitet og motorik, sprog samt fysiske læringsmiljøer. På baggrund af de gennemførte observationer ses de ønskede handlinger kun i begrænset omfang i observationstiden, og der er variation i kvaliteten på tværs af de observerede områder.

De fysiske læringsmiljøer i Klax fremstår varierede og indbydende, hvilket grundlæggende understøtter muligheder for leg og deltagelse. Samtidig peger observationerne på, at børns faktiske deltagelsesmuligheder i praksis skal styrkes.

Der ses en overvejende voksenstyring med begrænset justering i forhold til børns engagement, initiativer og deltagelsesformer. Flere børn fremstår perifere i fællesskaberne, og ikke alle børn gives reelle deltagelsesmuligheder. Samtidig ses en uklar organisering i mindre strukturerede situationer, hvor voksne i høj grad er i bevægelse og observerer på afstand. I disse situationer opdages konflikter ikke konsekvent, og børnene får i begrænset omfang støtte til at forstå og håndtere dem. Dette peger på et behov for en tydeligere pædagogisk retning i arbejdet med deltagelse og fællesskaber.

Det ses endvidere, at aktiviteter i højere grad tager udgangspunkt i planlægning frem for i børneperspektivet. Aktiviteter fastholdes, selv når børnenes engagement og tegn peger i en anden retning, hvilket begrænser muligheden for fælles opmærksomhed. Fælles opmærksomhed er central for både deltagelse, udvikling af sociale kompetencer, relationsdannelse og sproglig udvikling.

Sproget hos de voksne bruges primært instruerende og regulerende, mens det udvidende, inviterende og meningsskabende sprog kun i begrænset omfang er til stede. Der ses få reelle dialoger med børnene, hvilket vurderes som bekymrende – særligt i arbejdet med de yngste børn. I den forbindelse ses det, at der i vuggestuen anvendes generaliserede og forsimplede betegnelser som fx "nam nam" i stedet for at benævne ting med deres korrekte ord. Ligeledes anvendes generelle tiltaleformer som "skat" eller "ven", frem for konsekvent at benytte børnenes navne. Dette kan have betydning for både sproglig udvikling og oplevelsen af at blive set som et unikt individ i fællesskabet.

I den faglige dialog fremgik det, at der er en genkendelse af udfordringerne. Det blev tydeligt, at der er behov for en styrket fælles forståelse af børneperspektivet, herunder at det at følge børns spor er en aktiv pædagogisk handling. Der peges samtidig på et behov for at styrke den grundlæggende pædagogiske praksis, så aktiviteter i højere grad tager afsæt i børnenes engagement og opleves meningsfulde. Der er desuden opmærksomhed på organisering og positionering, særligt på legepladsen, som et relevant udviklingsområde.

Forældresamarbejde

Vurdering og anbefalinger fra CDS

På baggrund af den faglige dialog vurderes arbejdet med forældresamarbejdet som Nogenlunde.

Det fremgår, at der siden tiltrædelsen af ny ledelse i Klax er arbejdet målrettet med at styrke forældresamarbejdet. Forældrerepræsentanten giver i den forbindelse udtryk for, at der er sket en positiv udvikling, og at de iværksatte tiltag har haft en virkning.

Det anvises, at Klax fortsat sikrer en tydelig og ensartet kommunikation om rammer og organisering samt arbejder for at opretholde et stabilt og kontinuerligt kommunikationsniveau i samarbejdet med forældrene.

Begrundelse for vurdering

CDS har tidligere modtaget en række bekymringshenvendelser fra forældre i Klax. Det fremgår imidlertid, at der er sket en positiv udvikling i forældresamarbejdet i den seneste periode. Forældrene har blandt andet rettet fælles henvendelse, hvor de tilkendegiver, at deres bekymringer i væsentlig grad er faldet til ro efter tiltrædelsen af ny ledelse.

I den faglige dialog understøttes dette billede af forældrerepræsentanten, som giver udtryk for, at der er sket en markant forandring siden ledelsesskiftet. Forældrene oplever i højere grad tydelig kommunikation og en styrket forventningsafstemning, hvilket bidrager positivt til samarbejdet.

Det fremgår desuden, at Klax har en praksis med kontinuerlige trivselsamtaler, overgangssamtaler samt samtaler i forbindelse med særlige indsatser, hvilket understøtter samarbejdet om det enkelte barn.

Samtidig peger forældre på, at det er væsentligt, at den positive udvikling fastholdes. Der er behov for fortsat at sikre en stabil og tydelig kommunikation til forældrene om rammer, organisering og forventninger, så der opretholdes et ensartet og tillidsfuldt samarbejde.

Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis

Vurdering og anbefalinger fra CDS

På baggrund af den indsamlede data vurderes dagtilbuddets systematiske arbejde med udvikling og evaluering af praksis som Utilstrækkeligt.

Forud for den faglige dialog er der fremsendt en redegørelse for, hvordan der arbejdes med dette tema i Klax. Det fremgår, at flere af tiltagene er nyligt opstartede og endnu ikke fuldt implementerede i praksis.

Det anvises, at Klax fortsætter implementeringen af de igangsatte tiltag og sikrer en fælles meningsdannelse blandt medarbejderne i forhold til, hvordan børneperspektivet inddrages i planlægningen. Dette med henblik på i højere grad at understøtte børns deltagelsesmuligheder og relationsarbejdet i praksis.

Begrundelse for vurdering

Det tilsendte materiale viser, at Klax har iværksat en række redskaber og strukturer med henblik på at understøtte et systematisk arbejde med udvikling og evaluering af praksis. Der arbejdes blandt andet med TRAS og TOPI, teams- og personalemøder samt Marte Meo-forløb med videoobservation og sparring.

Det fremgår, at TRAS og TOPI er nyligt implementeret. Ved gennemgang af det fremsendte materiale ses det, at der i flere tilfælde er foretaget observationer, men at disse i begrænset omfang følges op af konkrete tiltag eller justeringer i praksis. Dette peger på et behov for at styrke den systematiske opfølgning, herunder arbejdet med handleplaner og tydelig kobling mellem observation, refleksion og pædagogisk handling.

Marte Meo-forløbene beskrives i den faglige dialog som meningsfulde og læringsrige, og det fremgår, at hvert team modtager sparring cirka en gang om måneden. Samtidig peger datagrundlaget på et behov for at sikre, at læringen fra forløbene får en mere tydelig og vedvarende betydning i den daglige praksis, herunder hvordan fokusområder omsættes og fastholdes over tid.

Der er etableret en struktur med månedlige team- og personalemøder, ligesom der arbejdes med planlægning af praksis. Det kan dog i observationerne ikke i tilstrækkelig grad genfindes, at de beskrevne intentioner omsættes til praksis. Dette gælder særligt i forhold til arbejdet med børneperspektivet, deltagelsesmuligheder, sensitivitet og løbende evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at flere af tiltagene fortsat er i en implementeringsfase. Der peges på, at kvaliteten i dette tema forventes at kunne løftes i takt med, at der arbejdes mere systematisk med tilsynets øvrige temaer, særligt Tryghed og relationer samt Deltagelsesmuligheder.

Samlet peger data på, at der er relevante strukturer og redskaber til stede, men at der fortsat er behov for at styrke den systematiske anvendelse, opfølgning og forankring i praksis, således at arbejdet i højere grad får en tydelig effekt for børnenes trivsel og deltagelse.

Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurdering og anbefalinger fra CDS

På baggrund af data fra den faglige dialog vurderes kvaliteten af arbejdet med overgange som God.

Det fremgår, at Klax har en praksis, der understøtter børns overgange, og som bidrager positivt til sammenhæng og kontinuitet for børnene.

Det anbefales, at Klax orienterer sig i Greve Kommunes tiltag i relation til overgangen fra dagtilbud til skole. Dette med henblik på i endnu højere grad at understøtte de børn, der skal begynde i folkeskole i Greve Kommune, og sikre sammenhæng til de kommunale indsatser på området.

Begrundelse for vurdering

Vurderingen af dette tema tager afsæt i den faglige dialog. Her fremgår det, at Klax arbejder systematisk med børns overgange.

Forældrene beskriver en tryk opstart i vuggestuen, som indledes med en opstartssamtale før barnets start, hvor der sker forventningsafstemning og udveksles relevante informationer. Der arbejdes med en overordnet plan for indkøring, hvor barnet tilknyttes en fast primær voksen. Planen justeres løbende med henblik på at imødekomme det enkelte barns behov. Der følges op med en samtale efter cirka tre måneder.

I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med at sikre kontinuitet ved, at børnene følges i grupper. Det fremgår desuden, at organiseringen er justeret, således at kendte voksne fra vuggestuen i en periode følger med børnene i børnehaven. Børnene introduceres gradvist til børnehavens hverdag forud for overgangen, hvilket understøtter en tryk overgang.

Der arbejdes endvidere med storbørnsgrupper, hvor der fra ledelsens side er opmærksomhed på, at arbejdet ikke får en skolestisk karakter, men fortsat tager afsæt i en alderssvarende pædagogisk tilgang.

I den faglige dialog giver Klax samtidig udtryk for et ønske om øget viden om Greve Kommunes overgangsarbejde. Dette peger på et relevant udviklingsområde i forhold til at styrke sammenhængen til de lokale skoleforløb.